

Des groupes de parole avec des adolescents bénéficiant d'une Ulis-collège : vivre et fantasmer l'inclusion scolaire

Alexandre PLOYÉ
Université Paris-Est Créteil - Espé
Circeft (équipe CEF)

Résumé : Cet article vise à questionner lors d'un travail de thèse un matériau constitué par deux groupes de parole tenus auprès d'élèves en situation de handicap cognitif inscrits dans une Unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis) dans un collège. L'auteur se donne pour objectif de comprendre comment ces élèves parlent de leur expérience de l'inclusion scolaire et la fantasment, en regard de leur position d'élèves accompagnés par un dispositif spécifique mais aussi de leur position d'adolescents. L'analyse s'inscrit dans une démarche clinique d'orientation psychanalytique. Elle établit quels éprouvés émergent de la parole des élèves et quelles stratégies ils mettent en place pour s'adapter aux exigences du contexte inclusif.

Mots-clés : Adolescence - Collège - Inclusion scolaire - Ulis.

Groups of speech with teenagers enrolled in a Ulis-high school: living inclusive education and fantasizing about it

Summary : This article aims to question during a doctorate research a material constituted by two groups of speech held with students with cognitive disabilities enrolled in a Localized Unit for Inclusive Education (Ulis) in a French middle school. The author aims to understand how these students talk about their experience of inclusive education and fantasy it, in relation to their position as students involved in a specific pedagogical set but also their position as adolescents. The analysis is part of a clinical approach with psychoanalytical background. It establishes what kinds of emotions emerge from student' speech and what strategies they put in place to fit the demands of inclusive context.

Keywords : Inclusive education - Middle school - Teenage - Ulis.