

# Accompagner en Itep des enseignants débutants dans la construction d'une relation pédagogique avec des élèves présentant des troubles du comportement

Véronique FORTUN-CARILLAT  
Formatrice pour l'ASH  
Doctorante en sciences de l'éducation  
Espé de Créteil, Université Paris-Est  
Laboratoire Lirtes

**Résumé :** L'article rend compte d'une recherche-action-formation basée sur un dispositif d'analyse de pratiques réflexives spécifique mis en place en Itep (Institut Thérapeutique, Éducatif et Pédagogique) avec des enseignants débutants et des éducateurs. Cette recherche pose la question des modalités d'accompagnement des enseignants non spécialisés nommés sur un poste relevant de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves handicapés (ASH). Les résultats montrent comment un dispositif d'analyse de pratiques peut : (1) amener des professionnels aux statuts et identités différents à construire des logiques et des espaces communs d'action ; (2) participer à des transformations, chez un enseignant débutant, des « dispositions à agir » en tant que professionnel de l'espace scolaire d'un Itep.

**Mots-clés :** Accompagnement - Analyse de pratiques réflexives - Apprentissage transformateur - Communauté de praticiens - Enseignant débutant - Itep.

## **Supporting in a TEPI beginning teachers in the construction of a pedagogical relationship with pupils showing behavior disorders**

**Summary :** The article reports a research-action-training based on a system of specific practice analysis led with beginning teachers and educators in a TEPI (Therapeutical, Educational and Pedagogical Institute). The research highlights the organizational support practice of non-specialist teachers appointed to a position of special education and schooling of disabled pupils. The results show how a practice analysis system: (1) brings professionals with various statutes and identities to build logic and common action spaces; (2) participates in transformations, among beginning teachers, of the 'provisions to act' as professionals in an TEPI's school space.

**Keywords :** Beginning teacher - Community of practitioners - Reflexive practice analysis - Support - TEPI - Transformative learning.

L'objet de cet article est de présenter les résultats d'une recherche-action-formation menée pendant trois ans auprès de l'équipe pédagogique et éducative d'un Itep. Cette recherche pose la question des modalités d'accompagnement des enseignants débutants non spécialisés, nommés sur un poste relevant de