



Service : Centre de Ressources  
Bibliographie  
Établie par : Annie Tromeur  
Dernière actualisation : octobre 2009

## Activités physiques et sportives et handicap moteur ou maladie

Arts-corps. Espaces du corps. [Dossier]. **Créations - Le Tam-Tam de l'expression dans les classes**, septembre 2005, n° 118, p. 1-3.

Projet mené à l'EREA Jules-Verne (Joigny, Yonne) avec des adolescents handicapés moteurs et des adolescents valides sur le thème "Arts-Corps" unissant deux disciplines : les arts plastiques et l'éducation physique.

BARBIN, Jean-Marc. L'épreuve du corps paralysé dans l'apprentissage sportif. Ou le parcours de "Je-u" du blessé médullaire dans son processus de re-co-naissance sociale. **Eduquer/ Psychologies-Sciences de l'éducation**, décembre 2005, n° 11, p. 73-85.

Place de l'expérience sportive dans le processus de personnalisation.

BERNARD, Pierrick (dir.), NINOT, Grégory (dir.). **Les déficiences motrices**. Paris : Revue EPS, 2002. 127 p. (Pour l'action).

L'accueil, la prise en charge et la participation sociale des personnes déficientes motrices ont évolué en même temps que les conceptions du handicap. Cette évolution est retracée dans la première partie de cet ouvrage. A partir des connaissances neuro-anatomiques, une compréhension des causes et des conséquences sont proposées ainsi que les modes de prises en charge les plus efficaces.

BIRRITIERI, Joseph. L'intégration d'enfants handicapés. Ecole de voile de Carqueiranne. **Revue EPS**, juillet 1990, n° 224, p. 28-30.

Mise en place, d'octobre 1988 à juin 1989, dans une école de voile, de trente séances intégrant deux enfants handicapés moteurs à un groupe de huit enfants valides.

BISSCHOP, Claire de. Asthme et EPS. **Revue EPS**, mars 1995, n° 270, p. 33-36.

BOURGOIN, Thierry. Jeux du patrimoine et handicap moteur. **EPS 1**, avril 2006, n° 127, p. 21-22.

Présentation de jeux collectifs adaptés afin d'intégrer des enfants handicapés moteurs.

BOURGOIN, Thierry. Handicapés et valides jouent ensemble. **EPS 1**, avril 2006, n° 127, p. 28-29.

CHOBEAUX, François (dir.). **Escalades. Démarches pédagogiques : utilisations éducatives et thérapeutiques**. Paris : CEMEA Publications, 1994. 226 p.

Les intervenants qui s'expriment dans cet ouvrage sont des agents sociaux dont la volonté est de comparer et de théoriser leurs expériences de formation.

CREPS (Aquitaine). **Des handicapés au quotidien. Comment font-ils ?** Bordeaux : CRDP : CREPS, 2004. 1 DVD, 22 mn. (A.I.S. Adapter les pratiques, intégrer les élèves).

Témoignages de cinq handicapés physiques nés handicapés ou devenus handicapés, sur le rôle du sport dans l'acceptation et la reconstruction de leur corps.

GAREL, Jean-Pierre. Adapter ses déplacements à différents types d'environnement. **EPS 1**, juin 2003, n° 113, p. 36-37.

Proposition d'activités de roue permettant la participation de tous les enfants en même temps, ceux atteints d'un handicap moteur et les enfants valides.

GAREL, Jean-Pierre. Adolescents au corps altéré et apprentissages par corps. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, avril 2005, n° 29, p. 85-98.

Analyse de la relation au corps chez des adolescents atteints d'une déficience motrice ou visuelle ou d'une maladie somatique et sur le rôle de l'éducation physique et sportive par rapport aux difficultés que cette problématique leur pose.

GAREL, Jean-Pierre. Apprendre, coopérer, réussir : l'apport de l'EPS. **Cahiers pédagogiques**, janvier 2005, n° 429-430, p. 85-86.

Effets de l'enseignement de l'EPS dans trois UPI. Témoignages d'élèves handicapés (déficience motrice et maladie invalidante).

GAREL, Jean-Pierre (dir.). **Education physique et handicap moteur**. Suresnes : CNEFEI ; Paris : Nathan, 1996. 269 p.

Quels sports et quels jeux peut-on envisager pour des enfants et des adolescents handicapés moteurs ? Pour quels bénéfices et selon quelles démarches ? Cet ouvrage s'adresse à tous ceux qui sont amenés à favoriser les apprentissages moteurs de jeunes handicapés et à leur proposer des situations ludiques impliquant une habileté corporelle.

GAREL, Jean-Pierre. Education physique et handicap moteur : s'affronter individuellement. **EPS 1**, septembre 2003, n° 114, p. 33-35.

Présentation d'adaptations permettant à des enfants atteints d'un handicap moteur de pratiquer des activités de visée, le tennis de table et le combat au sol.

GAREL, Jean-Pierre. **Éducation physique et sportive et déficience motrice au lycée Toulouse-Lautrec (Vaucresson)**. Suresnes : INSHEA, 2005. 1 DVD, 60 mn.

Deux tiers environ des élèves accueillis au lycée Toulouse-Lautrec présentent une déficience motrice. Tous suivent les cours d'EPS en même temps que les autres. Leur participation et les démarches d'enseignement sont illustrées à travers différents types d'activités physiques, sportives et artistiques. La première vidéocassette présente les déplacements dans différents types d'environnement et les activités duelles et collectives proposées à ces adolescents. La deuxième vidéocassette montre les activités gymniques et artistiques ainsi que les activités donnant lieu à une performance mesurée.

GAREL, Jean-Pierre. **L'éducation physique et sportive pour tous au collège : de l'intégration des élèves handicapés à la prise en compte des élèves à besoins spécifiques**. Suresnes : INSHEA, 1999. 1 DVD, 45 mn.

Comment permettre à des élèves handicapés ou malades d'être intégrés aux cours d'EPS du collège ? Comment faire en sorte que ceux qui sont habituellement dispensés, pour d'autres raisons qu'un handicap avéré ou une maladie chronique, puissent participer à ces cours ? Au-delà des séquences d'EPS qui témoignent des solutions mises en œuvre, le film montre, à travers des interviews, le rôle du chef d'établissement, du médecin scolaire et des professeurs d'EPS ou d'une autre discipline.

GAREL, Jean-Pierre. **Enseigner et animer les activités physiques adaptées...aux personnes présentant une maladie neuromusculaire**. In VARRAY, Alain (dir.), BILARD, Jean (dir.), NINOT, Grégory (dir.).

Enseigner et animer les activités physiques adaptées. Paris : Revue EPS, 2001. P. 47-53. (Dossiers EPS, n° 55).

GAREL, Jean-Pierre. Handicapé moteur mais nageur. **EPS 1**, septembre 2003, n° 114, p. 23-24.  
Fiche pratique donnant des conseils sur l'équilibration, la propulsion, la respiration.

GAREL, Jean-Pierre. Jeux collectifs et handicap moteur. **EPS 1**, avril 2003, n° 112, p. 4-6.

GAREL, Jean-Pierre. Jouer ensemble malgré un handicap. **EPS 1**, avril 2003, n° 112, p. 23-24.  
Présentation des adaptations possibles pour intégrer des enfants atteints d'un handicap moteur à deux jeux collectifs : les balles brûlantes et douaniers et contrebandiers.

GAREL, Jean-Pierre. Projet individualisé et discipline d'enseignement : l'exemple de l'éducation physique et sportive. **Le Courrier de Suresnes**, janvier 1997, n° 69, p. 17-27.  
L'étude présentée est le résultat d'un travail effectué avec des enfants atteints de lésions cérébrales ou de maladies neuro-musculaires de l'établissement scolaire à l'hôpital de Garches. Exemples de questions à se poser pour élaborer et évaluer un projet pédagogique individualisé.

GAREL Jean-Pierre. La reconnaissance de la capacité d'agir sur et par un corps altéré, enjeu de la construction du sujet. **Eduquer/ Psychologies-Sciences de l'éducation**, décembre 2005, n° 11, p. 61-71.

Même pour celles et ceux qui sont porteurs de déficiences très invalidantes, on constate le maintien du désir de mettre en jeu son corps et des mises en jeu effectives. L'individu peut alors se reconnaître et se voir reconnu la capacité d'agir sur et par son corps, ainsi que se construire comme sujet tendant vers l'autonomie.

GAREL, Jean-Pierre. **Une UPI pour élèves présentant une déficience motrice**. Suresnes : INSHEA, 2003. 1 DVD, 48 mn.

L'UPI est implantée au collège de Trémonteix, à Clermont-Ferrand. Une première partie présente la diversité des parcours scolaires proposés dans le cadre des projets individualisés. Une deuxième partie donne la parole aux acteurs de l'intégration.

GROUPE ACADEMIQUE DE VERSAILLES EPS ET HANDICAP **L'élève obèse en EPS. Un exemple d'aptitude partielle**. Paris : Revue EPS, 2004. 71 p. (Dossiers EPS, n° 62).

La première partie présente les textes officiels, les aspects médicaux et l'intégration de l'élève obèse en cours d'EPS. La deuxième partie donne des exemples d'adaptations d'activités physiques (athlétisme, basket-ball, escalade, gymnastique, acrosport, tennis de table).

GUILLON, Martine, BARBIN, Jean-Marc. GRS et paraplégie. Vers une GRS adaptée. **Revue EPS**, novembre 1991, n° 232, p. 42-45.

Mise en place, en novembre 1987, dans un centre spécialisé accueillant des paraplégiques, d'activités de gymnastique rythmique et sportive.

HERNANDEZ, Xavier. Danse contemporaine dans un centre d'éducation motrice. **Revue EPS**, mars 2006, n° 318, p. 19-23.

Exposé de séances de danse contemporaine adaptée avec des adolescents en fauteuils roulants.

HERNANDEZ, Xavier. Le chair ball, du projet à l'innovation. **Revue EPS**, janvier 2007, n° 323, p. 23-26.

Les élèves handicapés moteurs de la classe de préparation à la vie sociale (PVS) du centre d'éducation motrice de la Fondation Richard à Lyon ont manifesté l'envie de pratiquer une activité physique et sportive qui change de celles vécues régulièrement (foot fauteuil, tennis fauteuil, boccia etc...). Ils ont surtout souhaité construire une activité accessible pour toutes les personnes en fauteuil électrique, mais aussi pour les élèves en fauteuils manuels et marchants. L'article témoigne ici de l'ensemble de ce travail organisé sur un cycle de dix séances. Les élèves ont choisi de nommer l'activité "chair ball".

INSTITUT GARCHES (Garches, France). (Ed.). **L'évaluation en rééducation : sport, exercice physique et handicap**. Entretiens de l'Institut Garches (6 ; 1993 ; Garches, France). Paris : Arnette, 1993. 197 p.  
Importance de l'évaluation en rééducation. Place du sport dans la rééducation et la réinsertion.

LANFRANCHI, Marie-Christine. La chenille en turbo. **EPS 1**, mai 1995, n° 73, p. 19-20.  
Adaptation du jeu de la chenille avec un groupe de 23 enfants de CE1 dont un est en fauteuil roulant électrique.

LEHMANN, René. **Enseignement de la natation aux handicapés moteurs**. Boulogne : Fédération Française Handisport, 1984. 129 p.  
Conseils pédagogiques destinés aux éducateurs, rééducateurs, professeurs d'éducation physique qui veulent enseigner la natation à des personnes atteintes d'un handicap moteur.

MARCELLINI, Anne. **Des vies en fauteuil... Usages du sport dans le processus de déstigmatisation et d'intégration sociale**. Paris : CTNERHI, 2005. (Etudes et recherches).  
Cette recherche, menée sur une période de dix ans, suit pas à pas les évolutions des sujets dans leur rapport au corps, au sport, au handicap, à leurs pairs, à la normalité pour mettre en relief les différentes étapes de construction ou de reconstruction identitaire, année après année.

ROBERT, Bernard. Je veux bouger, je peux bouger, je progresse. **EPS 1**, mai 1995, n° 73, p. 23-24.  
La pratique d'une activité physique comme moyen d'éducation et de rééducation d'enfants handicapés est un des objectifs du Centre d'éducation motrice des Alouettes à Lille. Afin de favoriser les apprentissages, des aménagements spécifiques ont été nécessaires. Présentation de quelques uns d'entre eux.

ROBERT, Bernard, HAGE, Odile. La gym avec les autres. **EPS 1**, mai 1995, n° 73, p. 6-7.  
Pendant cinq séances, neuf enfants handicapés moteurs en cours préparatoire ont pratiqué une activité gymnique avec d'autres enfants valides.

SCHERPEREEL, Steve. Le cross d'établissement au collège du Triolo. **Revue EPS**, janvier 2005, n° 311, p. 47-49.  
Présentation des adaptations qui rendent possible l'organisation d'un cross auquel participent des élèves handicapés moteurs dans un collège de Villeneuve d'Ascq.

SIMARD, Clermont (dir.), CARON, Fernand (dir.), SKROTZKY, Kristina (dir.). **Activité physique adaptée**. Québec : Gaëtan Morin Editeur, 1987. 313 p.  
Sont abordés le développement moteur de la personne atteinte d'une déficience motrice et des propositions d'exercices physiques adaptés.

Sport et santé. [Dossier]. **Prévenir**, janvier 1998, n° 34, 176 p.  
Cet ouvrage s'intéresse aux effets sur la santé de la performance, de la compétition et du dépassement sportif.

TOURNEBIZE, Alain. Jeux de raquettes et élèves déficients moteurs. **Revue EPS**, janvier 1995, n° 251, p. 64-66.  
Présentation d'une expérience menée en EREA sur les adaptations possibles de jeux de raquettes avec des adolescents handicapés moteurs.

TOURNEBIZE, Alain, GOUGEON, Yves. L'absentéisme en EPS à l'EREA de Berck. **Revue EPS**, mai 1990, n° 223, p. 22-23.  
A partir d'un constat d'absentéisme important chez des enfants atteints d'une déficience motrice, scolarisés dans l'EREA de Berck, actions entreprises en EPS pour faciliter leur intégration scolaire.

TREMOUILHAC, Fabrice. Pas de frontières pour les élèves handicapés moteurs. **Revue EPS**, janvier 2004, n° 305, p. 41-43.

Mise en œuvre d'un projet pluridisciplinaire de classe de neige avec des enfants handicapés moteurs de troisième, en Savoie.

UNIVERSITE DE LILLE II. FACULTE DES SCIENCES DU SPORT ET DE L'EDUCATION PHYSIQUE (Lille, France). (Ed.). **Sport et handicap physique**. (1993 ; Lille, France). Lille : Faculté des Sciences du Sport et de l'Education Physique, 1994. 121 p.

Bilan des recherches actuelles sur le sport pour les handicapés physiques tant sur le plan physiologique que psychologique et sociologique. Evolution du matériel spécialisé.