

Appel à candidature
Offre de post-doctorat (2 ans) en psychologie sociale
Université Clermont Auvergne / ACTé

Le laboratoire ACTé propose un contrat post-doctoral en psychologie sociale et Sciences de l'Éducation dans le cadre du projet « Difficultés d'Inclusion des Elèves avec TSA : Attitudes et Comportements des Enseignants », financé par la Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie dans le cadre du Plan Autisme – Session 4.

Date limite des candidatures : 1 février 2019

Descriptif du laboratoire

Le laboratoire Activité, Connaissance, Transmission, Education (ACTé, EA 4281) est un laboratoire pluridisciplinaire qui réunit principalement des chercheurs en Sciences de l'Éducation et en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives. Les recherches pluridisciplinaires qui y sont développées se centrent sur l'étude de l'activité effective et située des différents acteurs. Cette analyse de l'activité repose au-delà d'une description, sur la prise en compte de la subjectivité des acteurs, sur la construction et la transmission de connaissances au cœur de la compréhension de l'activité et de son déroulement contextuel. Ces recherches poursuivent deux visées complémentaires, épistémiques et transformatives : il s'agit de mieux comprendre l'expérience et l'activité des acteurs et d'aider pratiquement à leur apprentissage, leur développement personnel et professionnel.

Descriptif du projet

Les lois du 11 février 2005 et du 8 juillet 2013 constituent une avancée majeure dans la scolarisation des élèves avec trouble du spectre autistique (TSA, DSM-V ; APA, 2015). En effet, ces lois précisent que ces élèves doivent dorénavant bénéficier d'une inclusion au sein de l'école ordinaire et d'adaptations pédagogiques en lien avec leurs besoins éducatifs particuliers. Si sur le plan législatif, les acteurs de l'éducation sont outillés, un certain nombre d'obstacles psycho-sociaux persiste pourtant dans la mise en œuvre de l'inclusion de ces élèves (Bataille & Midelet, 2014).

Parmi ceux-là, l'attitude négative des enseignants envers l'inclusion des élèves avec TSA fait figure de proue (Kelly & Barnes-Holmes, 2013). En effet, si la littérature scientifique a montré que ces attitudes dépendent d'un certain nombre de facteurs (reliés à la fois aux élèves, à l'environnement scolaire et aux enseignants), elle a également montré que celles-ci influencent de manière importante les intentions de comportements et, de fait, le recours à des adaptations pédagogiques (Wilson, Woolfson, Durkin, & Elliott, 2016).

Dans le présent projet de recherche, nous nous interrogeons sur la manière dont le fonctionnement du système éducatif façonne ces attitudes et intentions des enseignants envers l'inclusion des élèves avec TSA. Plus précisément, nous souhaitons montrer que la fonction de « sélection » du système éducatif (c.-à-d., l'identification des élèves les plus aptes à réussir dans le système éducatif, Dornbusch, Glasgow, & Lin, 1996), de par son rôle dans le maintien du *statu quo* (Batruch, Autin, & Butera, 2017), peut faire obstacle à l'expression d'attitudes positives envers l'inclusion et à l'apparition de comportements pédagogiques adaptés aux besoins des élèves avec TSA.

Durée : 24 mois

Rémunération : environ 2000 euros net

Profil recherché

Sous la direction conjointe de Caroline Desombre (professeure de psychologie à l'ESPE Lille Nord de France) et Mickaël Jury (maître de conférences en psychologie à l'ESPE Clermont Auvergne et porteur du projet DIETACE), le/la post-doctorant-e recruté-e devra :

1. Se familiariser avec la littérature scientifique sur l'école inclusive, le fonctionnement du système éducatif, les troubles du spectre autistique, et le concept d'attitude tel qu'étudié principalement en psychologie sociale,
2. Réaliser les études expérimentales prévues dans le projet (par ex : mise en place via les outils informatiques, validation par le comité d'éthique, pré-enregistrement, recrutement des participant-e-s),
3. Mener les analyses statistiques et contribuer à l'interprétation des résultats,
4. Participer à la valorisation et à la diffusion de ces résultats à travers l'écriture d'articles scientifiques à destination de revues internationales.

Le/la post-doctorant-e recruté-e devra être préférentiellement titulaire d'un doctorat en psychologie sociale ou sciences de l'éducation. Le/la candidat-e devra avoir une bonne maîtrise du français et de l'anglais oral et écrit. Avoir de bonnes connaissances sur la méthode expérimentale, les statistiques inférentielles, et les nouvelles pratiques de recherche (par ex : Open Science) serait un plus.

Pour toutes questions sur le projet, les candidat-e-s sont invité-e-s à contacter directement le porteur de projet par courriel (voir ci-dessous).

Le travail de recherche devra être réalisé sur le site de l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education Clermont Auvergne à Chamalières (63). La prise de poste se fera au début du mois de mars 2019.

Candidatures

Pièces à joindre au dossier, dans un fichier PDF unique :

- Un CV complet (comprenant la liste des publications, une description du travail de thèse et des recherches postdoctorales éventuelles)
- Une lettre dans laquelle le/la candidat-e présente sa candidature et ses intérêts de recherche (en articulant avec le projet)
- Une copie du diplôme de doctorat (et une copie du rapport de soutenance pour les candidat-e-s français-e-s).
- Une copie des articles publiés (3 max).
- Les candidat-e-s solliciteront également **l'envoi de deux lettres de recommandation** avant la date limite

Dossier à adresser à : Mickaël.jury@uca.fr avec copie à caroline.desombre@espe-inf.fr