

## Développer l'éducation inclusive [1]

### Accessibilité Pédagogique

El-ap1 Elaboration de la construction du nombre chez les élèves à BEP [2]

El-ap2 Enseigner des mathématiques à des élèves avec troubles du spectre autistique TSA [3]

El-ap3 L'utilisation des pictogrammes dans une démarche pédagogique en sciences pour les élèves avec déficience intellectuelle et troubles du spectre autistique [4]

El-ap4 La question de l'apprentissage adapté aux besoins des jeunes polyhandicapés [5]

El-ap5 Approches sensorielles et motrices de l'apprentissage des enfants avec autisme [6]

El-ap6 Le plan d'accompagnement (PAP) : un outil pédagogique pour la scolarisation des collégiens avec TSA [7]

El-ap7 Le psychologue scolaire comme personne ressource dans les TSA [8]

El-ap8/capubl6 Evaluation psychologique des enfants/adolescents en situation de handicap [9]

El-ap9/cap-prat6 Rédiger un compte-rendu d'évaluation psychologique des enfants/adolescents en situation de handicap la MDPH [10]

El-ap10 UEMA, UEEA, ULIS-école : des bases pour enseigner à des enfants avec TSA [11]

El-ap12 Apprentissage de la lecture/écriture pour les élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme [12]

El-ap13 Handicap rare : enseigner à des enfants sourds avec troubles associés et les accompagner dans leur parcours [13]

### Outils numériques et scolarité

El-on1 Sélection et utilisation de logiciels et applications tablettes pour des élèves avec des troubles du spectre autistique [14]

El-on2 Les outils numériques au service des apprentissages pour les élèves à BEP [15]

El-on3 Les fonctions du traitement de texte pour la production de documents pédagogiques adaptés à destinations des élèves déficients visuels [16]

## Liens

- [1] <http://communication.inshea.fr/fr/content/d%C3%A9velopper-l%C3%A9ducation-inclusive-1>
- [2] <http://communication.inshea.fr/content/ei-ap1-élaboration-de-la-construction-du-nombre-chez-les-élèves-à-bep>
- [3] <http://communication.inshea.fr/content/ei-ap2-enseigner-les-mathématiques-à-des-élèves-avec-des-troubles-du-spectre-autistique-tsa>
- [4] <http://communication.inshea.fr/content/ei-ap3-lutilisation-de-pictogrammes-dans-une-démarche-pédagogique-en-sciences-pour-des>
- [5] <http://communication.inshea.fr/content/ei-ap4-la-question-de-lapprentissage-adapté-aux-besoins-des-jeunes-polyhandicapés>
- [6] <http://communication.inshea.fr/content/ei-ap5-approches-sensorielles-et-motrices-de-lapprentissage-des-enfants-avec-autisme>
- [7] <http://communication.inshea.fr/content/ei-ap6-le-plan-daccompagnement-personnalisé-pap>
- [8] <http://communication.inshea.fr/content/ei-ap7-le-psychologue-scolaire-comme-personne-ressource-dans-les-tsa>
- [9] <http://communication.inshea.fr/content/ei-ap8capubl6-evaluation-psychologique-des-enfantsadolescents-en-situation-de-handicap>
- [10] <http://communication.inshea.fr/content/ei-ap9cap-prat6-rédiger-un-compte-rendu-dévaluation-psychologique-des-enfantsadolescents-en>
- [11] <http://communication.inshea.fr/content/ei-ap10-uema-ueea-ulis-école-des-bases-pour-enseigner-à-des-enfants-avec-tsa>
- [12] <http://communication.inshea.fr/content/ei-ap-12-apprentissage-de-la-lectureécriture-pour-les-élèves-présentant-des-troubles-du>
- [13] <http://communication.inshea.fr/content/ei-ap-13-handicap-rare-enseigner-à-des-enfants-sourds-avec-troubles-associés>
- [14] <http://communication.inshea.fr/content/ei-on1-sélection-et-utilisation-de-logiciels-et-dapplications-tablettes-pour-des-élèves-avec>
- [15] <http://communication.inshea.fr/content/ei-on2-les-outils-numériques-au-service-des-apprentissages-pour-les-élèves-à-bep>
- [16] <http://communication.inshea.fr/content/ei-on3-les-fonctions-du-traitement-de-texte-pour-la-production-de-documents-pédagogiques>